



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ ТЕХНИКУМА



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «НТТМПС»

Н.В. Гриценко
Н.В. Гриценко

«18» января 2023 г.

ПРОГРАММА

сопровождения обучающихся из числа инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум
металлообрабатывающих производств и сервиса»

Нижний Тагил
2023 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 16.01.2023 №__7__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Термины и определения | 4 |
| Паспорт программы..... | 6 |
| Информационная справка..... | 8 |
| Принципы сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме..... | 11 |
| Основные направления сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме..... | 12 |
| План мероприятий по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме..... | 14 |
| Оценка эффективности реализации программы..... | 17 |

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; объединение для совместного обучения обычных студентов и лиц с ОВЗ в едином учебном процессе при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения.

Интеграция – полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в стандартную социокультурную жизнь, при которой их дефект в результате компенсации не мешает ни им, ни окружающим в процессе социального взаимодействия.

Консультирование – технология социальной работы, представляющая собой организованное конструктивное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента по вопросам понимания особенностей трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, поиску резервных ресурсов клиента, оказанию содействия лицам с ОВЗ в адаптации к социуму, реализации их законных прав и интересов.

Коррекция – исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

Коучинг – метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам; система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

Профессиональное консультирование – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профессионального выбора, предпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Психолого-педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития студента.

Реабилитация инвалидов – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» |
| Составители программы | Коровина Элина Михайловна, заместитель директора по учебной работе Диденко Анна Валерьевна, методист |
| Нормативная база разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (с изменениями и дополнениями); 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 29 марта 2019 г. № 363 (с изменениями и дополнениями); 4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Цель программы | Обеспечить психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические условия развития личности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • оказание психологической и педагогической помощи в процессе адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к условиям техникума; • сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме, консультирование по вопросам профессиональных перспектив трудоустройства; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • содействие в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечение информационной и методической поддержки педагогам, кураторам учебных групп; • способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов учебных групп, • разработка рекомендаций и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа рассчитана на курс обучения.</p> <p>Ежегодно (в июле) проводится корректировка плана на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (август-сентябрь)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-июнь)</p> <p>3 этап: констатирующий (июль)</p> |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребностей личностном и профессиональном развитии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; • повышение уровня учебной и профессиональной мотивации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; • отсутствие академической задолженности, сформированность модели компетенций выпускника ФП «Профессионалитет» у студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; • профессиональное самоопределение и адекватная оценка перспектив и возможностей трудоустройства у обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; • активное участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общественной жизни техникума; • удовлетворенность качеством и условиями обучения в техникуме, взаимоотношениями в студенческой среде, с педагогами, с наставниками на производственной практике. |
| Контроль за исполнением программы | <p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума.</p> <p>Мониторинг реализации программы осуществляет состав психолого-педагогического консилиума.</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Совершенствование подходов к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу актуальных направлений развития системы образования. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для населения предполагает постоянный поиск инновационных моделей, новых форм и способов организации обучения, в том числе в профессиональной образовательной организации. Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Государственная программа «Доступная среда» направлена на обеспечение равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. Необходимым условием реализации данного направления является создание в образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить доступ к образовательным ресурсам и совместному процессу обучения студентов с особыми образовательными потребностями и студентов, не имеющих нарушений развития.

Образовательно-реабилитационная система обеспечивает:

- непрерывность профессиональной траектории;
- получение профессии/специальности на каждом из этапов образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- возможность постоянного повышения квалификации и переподготовки, равные права на получение среднего профессионального образования;
- создание необходимых специальных образовательных условий, обеспечивающих доступ к единой образовательной и профессиональной среде;
- адресную функционально ориентированную подготовку специалистов, профессиональную и социально-бытовую адаптацию, социально-правовую ориентацию.

Система позволяет выполнять индивидуальную программу реабилитации инвалида в течение всего периода обучения в условиях образовательной организации за счет проведения реабилитационных мероприятий, содержание и перечень которых зависят от формы и плана обучения.

Важнейшим преимуществом такой системы является ее гибкость, что позволяет применять ту или иную форму организации учебного процесса в зависимости от медицинских, психофизиологических и других показателей.

Система профессионального образования инвалидов разрабатывается с учетом преемственности в обучении и с учетом индивидуальных потребностей обучаемого инвалида. Одновременно является непрерывной и открытой, ориентированной на потребности рынка труда, предлагая ему наиболее эффективные пути повышения уровня образования и различные варианты повышения квалификации.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, развитию их гибких навыков. При этом необходимо учитывать проблемные аспекты инклюзивного образования. В частности, сложившаяся система образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, содержание учебного материала, традиционная манера ведения лекционных и практических занятий преподавателями, техническое оснащение не всегда рассчитаны на особые образовательные потребности студентов с инвалидностью. Вместе с тем, существует и трудностей, связанных с неготовностью инвалидов к получению профессии/специальности: отсутствие четких представлений о приобретаемой профессии/специальности или соответствующей мотивации в силу личностной незрелости, пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам, недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в техникуме, неумение адекватно взаимодействовать в коллективе одноклассников. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов и лиц с ОВЗ от профессионального образования, но требуют сопровождения данной категории студентов в процессе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства:

- предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательной организации работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым на предприятии требованиям, о возможностях карьерного продвижения;
- предоставление информации о центре занятости населения, его задачах и возможностях, ознакомление студентов с полезными адресами (Центр занятости населения, Социальный фонд России, Федеральная налоговая служба и пр.), памятками, брошюрами.

Технологии сопровождения профессионального становления обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;
- построение профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и моделей личности специалиста;

- подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения трудовых функций;
- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;
- организация поддерживающей среды через координацию совместных усилий администрации и специалистов техникума;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Технологии сопровождения профессиональной ориентации и профессионального становления обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

| <i>Проблемы психологического сопровождения</i> | <i>Технологии сопровождения</i> |
|---|---|
| 1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения | Беседа, интервью, психобиография |
| 2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида | Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п. |
| 3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности | Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей |
| 4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям | Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование |
| 5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка | Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др. |
| 6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения | Метод критических событий, психобиография, тестирование и др. |
| 7. Коррекция профессионального выбора | Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проектирование карьерограммы и др. |

Таким образом, сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме (абитуриенты – студенты – выпускники) как будущих специалистов и квалифицированных рабочих направлено на оказание помощи личности в самореализации, в выработке индивидуального стиля деятельности, на обеспечение удовлетворенности образовательным процессом и внеучебной деятельностью для профессиональной самоактуализации.

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ТЕХНИКУМЕ

- *Принцип гуманизма* заключается в обращенности образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских и нравственных качеств.
- *Принцип индивидуального подхода* позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности, предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.
- *Принцип системности* реализуется через единство комплексной диагностики, развития и коррекции. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, скоординированность усилий, командный стиль организуемого сопровождения.
- *Принцип научности* отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.
- *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- *Принцип непрерывности* подразумевает организацию сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в техникуме.
- *Принцип позитивно-ресурсной диагностики* предполагает выявление факторов, позволяющих решать задачи сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.
- *Принцип мультидисциплинарности* обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, куратор учебной группы, медицинский работник и др.) со студентами, и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента с ОВЗ и инвалидностью.
- *Принцип комплексности* подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
- *Принцип адаптивности* обеспечивает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды техникума как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.
- *Принцип превентивности* предполагает предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в техникуме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ТЕХНИКУМЕ

Психолого-педагогическое сопровождение. Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-правовой сферы;
- профилактики аддиктивного и отклоняющего поведения;
- расширения социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечения и сохранения психологического здоровья студентов и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса техникума и определяется его целями, содержанием и методами. Оно связано с оказанием помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов. Сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство техникума.

Сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя:

- контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий,
- психологическое консультирование,
- организацию индивидуальных консультаций,
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения,
- обеспечение учебно-методическими материалами.

Успешность сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ как процесса определяется следующими условиями:

1. взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;
2. специальной педагогической поддержкой и организационно-методическим обеспечением образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Социально-педагогическое сопровождение. Социальный педагог обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально-педагогической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов, работников и администрации техникума;
- взаимодействия с органами социальной защиты;
- взаимодействия с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного воздействия;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений подростков их социальной защиты и адаптации в современном мире;
- разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов техникума;
- вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, внеучебной деятельности;
- помощи в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское сопровождение. Медицинский работник обеспечивает сохранение и укрепление соматического здоровья студентов посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации студентов;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведения санитарно-просветительской работы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ТЕХНИКУМЕ

1 этап: организационно-подготовительный (август-сентябрь)

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|-----------------|
| 1 | Выявление проблем у студентов 1 курса | Социальный педагог Педагог-психолог | август-сентябрь |
| 2 | Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей | Социальный педагог Педагог-психолог | сентябрь |
| 3 | Собрание психолого-педагогического консилиума. Составление индивидуальных программ сопровождения | Зам. директора по СПР Социальный педагог Педагог-психолог Медицинский работник | сентябрь |
| 4 | Актуализация для участников образовательного процесса рекомендаций по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ | Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы | сентябрь |

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.);
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

2 этап: основной (октябрь-июнь)

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|-----------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| <i>Психологический блок</i> | | | |
| 1 | Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь |
| 2 | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися | Педагог-психолог Кураторы | Ноябрь-декабрь |
| 3 | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | Педагог-психолог Кураторы | В течение всего периода |
| 4 | Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности | Педагог-психолог Кураторы | Октябрь |
| 5 | Занятия с педагогом-психологом по коррекции тревожности; коммуникативности; высших психических функций; эмоционально-волевой сферы; поведенческих реакций. | Педагог-психолог | В течение всего периода |
| 6 | Психодиагностика межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») | Педагог-психолог Кураторы | Ноябрь-декабрь, апрель-май |

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| <i>Социальный блок</i> | | | |
| 1 | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий | Социальный педагог Кураторы | В течение всего периода |
| 2 | Помощь семье в проблемах, связанных с обучением в техникуме | Кураторы | В течение всего периода |
| 3 | Помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость | Кураторы | В течение всего периода |
| 4 | Организация досуга обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время | Зам. директора по СПР Педагог-организатор Руководитель физического воспитания | В течение всего периода |
| 5 | Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.) | Зам. директора по СПР Педагог-организатор Кураторы | В течение всего периода |
| 6 | Оказание социально-правового консультирования обучающимся и их семьям с целью соблюдения их прав | Социальный педагог | В течение всего периода |
| 7 | Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся | Кураторы | июнь |
| <i>Предметно-образовательный блок</i> | | | |
| 1 | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности | Преподаватели Мастера п/о | В течение всего периода |
| 2 | Организация дистанционного обучения, консультирование обучающихся при возникновении трудностей | Преподаватели-предметники Кураторы Зав. отделом ИТ | В течение всего периода |
| 3 | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д. | Преподаватели Мастера п/о Кураторы | В течение всего периода |
| 4 | Организация прохождения производственной практики | Старший мастер Кураторы | В течение всего периода |

Промежуточные результаты:

1. Социально-психологическая адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде техникума, производственной среде предприятия производственной практики, социуме.

2. Повышение уровня толерантности участников образовательного процесса.

3. Расширение практики участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

4. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в области профессионального и личностного развития ребенка-инвалида и лиц с ОВЗ.

3 этап: констатирующий (июль)

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---|---|--------------|
| 1 | Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения | Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы | июль |
| 2 | Анализ результатов и планирование дальнейшего сопровождения студентов | Зам. директора по СПР Зам. директора по УР Педагог-психолог Социальный педагог Кураторы | июль |

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.
2. Внесение корректив в программы сопровождения, планирование на следующий учебный год.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде.
2. Создать комплексную систему поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).
3. Реализовать индивидуальный и личностно-ориентированный подход к решению проблем реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).
4. Осуществить успешное интегративное включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду, в производственную среду на предприятии при прохождении производственной практики, социум.
5. Повысить качество комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.
6. Создать условия для участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общественной жизни техникума.